

The following interventions/activities for ages 42-48 months are recommended in the areas indicated below:

Communication *Goal: Use language to answer simple questions and follow directions*

- Read books and discuss with child what is happening in the pictures
- Using pictures/objects/actions, help child understand positional words (on/under) and opposites (up/down)
- Say child's full name playfully during the day
- Using pictures/objects help children describe and then sort items into categories (cow/dog/cat= animals)
- Ask questions throughout the day such as (What do you do when you are hungry...tired...etc)
- When speaking to child, model the use of word endings such as "s, ed, and ing"
- Request child follow three directions that are unrelated (e.g. clap hands, walk to the door, and sit down)
- Expand on child's word phrases to make complete sentences that include the words "a, am, the, is, are"

Gross Motor *Goal: Use gross motor skills that include jumping, throwing, climbing and balancing*

- Provide practice for child to walk up and down stairs without assistance and using alternating feet
- Play movement games such as Simon Says and Hopscotch which include balancing on one foot and hopping
- Use a variety of objects to teach child to catch and throw overhand
- Use games or songs that allow child to jump forward from a standing position with both feet leaving the ground
- Provide opportunities for child to climb ladder of playground slide and slide down without help

Fine Motor *Goal: Use fine motor skills to practice eye hand coordination*

- Using various materials, model and provide practice for child to make vertical lines, horizontal lines and circles
- Provide opportunities for child to cut paper using child-safe scissors, assist child with correct scissor grip
- Assist child with correct pencil grip when using crayons, pencils, markers, chalk, etc.
- Put together puzzles starting with simple and advancing toward more difficult ones
- Draw and trace shapes (+, O, L, I) with sidewalk chalk, finger paint, in the sand, etc.
- Provide opportunities for child to button and unbutton clothing (his own or a doll's)
- Encourage child to draw pictures of a person (himself, mommy, daddy, siblings) with at least three body parts

Problem Solving *Goal: Expand problem solving skills through use of materials*

- Show child pictures of objects with missing parts and have child identify the objects
- Play echoing games having child repeat 2 or 3 numbers or words in a series
- Use blocks and make simple structures, have child imitate the structures
- Give child practice sorting items by size, be sure to use the terms smallest/biggest
- Allow child to have experiences with pretend play and dress up
- Use games/activities that allow child to practice following directions using the words under, between, and middle
- Provide daily activities for children to learn colors
- Point out familiar objects in the environment and encourage child to count them

Personal Social *Goal: Perform simple self-help skills*

- Play games using mirrors having the child identify self
- Give child practice in dressing themselves by selecting clothes that are easy to take on and off
- Give opportunities throughout the day for child to identify themselves as a boy or a girl (play games/songs, etc)
- Allow child to play with other children and assist with turn taking by using timers
- Have child use large spoons to move food from one container to another
- Have child practice washing hands and face with soap and drying off with a towel without help
- Include child's personal data into activities and conversation during the day (name/age/gender/phone number/playmates' names)
- Allow child to practice brushing teeth without help

Las intervenciones/las actividades para edades de 42-48 meses siguientes se recomiendan en las áreas indicadas:

Comunicación *Meta: Utilizar language para contestar preguntas simples y seguir direcciones*

- Lea libros y discuta con el niño lo que esta sucediendo en los cuadros o historias
- Usando cuadros/objetos, ayude al niño a entender las palabras posicionales (sobre/debajo) y los contrarios (arriba/abajo)
- Diga el nombre completo del niño juguetónamente durante el día
- Usando cuadros/ objetos ayude al niño a describir y después clasificar por categorías (vaca/ perro/gato=los animales)
- Haga preguntas a través del día por ejemplo (qué haces cuando estas cansado ... hambriento, etc)
- Al hablar al niño, modele el uso de las conclusiones de la palabra tales como “s, é, í, ando y iendo”
- Pida al niño que siga tres instrucciones completamente diferentes (es decir, aplaude las manos, abre a la puerta, y siéntate)
- Amplíe las frases del niño para hacer las oraciones completas que incluyen las palabras “el, la, soy, es esta y son”

Movimientos Amplios *Meta: Utilizar las habilidades de motor gruesas que incluyen el salto, lanzar, subir y el equilibrio*

- Provea práctica para el niño subir y bajar las escaleras sin ayuda y usar pies alternadamente
- Juegue los juegos de movimiento tales como “Simon Says” y “Hopscotch” que incluyen el equilibrio en un pie y saltar
- Utilice una variedad de objetos para enseñar al niño a coger y a lanzar por arriba
- Utilice juegos o canciones que permiten que el niño brinque con ambos pies
- Provea oportunidades para el niño subir los escalones del sube y baja y resbalar abajo sin ayuda

Movimientos Finos *Meta: Utilizar las habilidades de motor finas para practicar la coordinación de mano y ojo*

- Use varios materiales, modele y provea práctica para que el niño haga líneas verticales, líneas horizontales y círculos
- Provea oportunidades para que el niño corte papel usando las tijeras de niños, ayude con el agarre correcto
- Asista al niño con el agarre correcto del lápiz al usar los crayones, los lápices, los marcadores, tiza, etc.
- Use rompecabezas comenzando con simple y avanzando hacia los más difíciles
- Dibujar las formas (+, O, L, I) con tiza en la acera, pintura de dedo, en la arena, etc...
- Provea oportunidades para que el niño abotone y desabroche su ropa o de una muñeca
- Anime al niño a dibujar cuadros de una persona (sí mismo, mamá, papá, hermanos) con por lo menos tres partes del cuerpo

Resolución de Problemas. *Meta: Ampliar las habilidades de la solución de problemas con el uso de materiales*

- Demuestre laminas de objetos que le faltan piezas al niño y que el niño identifique los objetos
- Juegue juegos de repetición para que el niño repita 2 o 3 números o palabras en una serie
- Utilice los bloques y haga las estructuras simples, que el niño imite las estructuras
- Dele práctica al niño para clasificar artículos por tamaño, esté seguro de utilizar las palabras más pequeños/más grandes
- Permita al niño tener experiencias con juego fingido y que se vistan como otros
- Utilice juegos/ actividades para que el niño practique seguir instrucciones usando las palabras debajo, en el medio, y centro
- Provea actividades diariamente para que los niños aprendan colores
- Señale objetos familiares en el ambiente y anime al niño a contarlos

Socio-Individual

Meta: Realizar las habilidades simples del esfuerzo personal

- Juegue juegos usando los espejos para que el niño se identifique así mismo
- Dé práctica al niño a vestirse seleccionando ropa que es fácil de poner y sacar
- Dé las oportunidades a través del día para que el niño se identifique como un niño o niña (juegos /canciones, etc)
- Permita que el niño juegue con otros niños y que tome turnos usando contadores de tiempo
- Permita que el niño use cucharas grandes para mover el alimento de un envase a otro
- Que el niño practique lavándose las manos y cara con jabón y secarse con una toalla sin ayuda
- Incluya los datos personales del niño en actividades y conversación durante el día (nombre/edad/género/número de teléfono/nombres de los amigos)
- Permita que el niño practique cepillarse los dientes sin ayuda