

Date: _____ Team: _____

Child: _____ DOB: _____ Assessment: _____ Date Evaluated: _____

Provider: _____ Review Dates: _____, _____

The following interventions/activities for ages 54-60 months are recommended in the areas indicated below:

Communication *Goal: Expand language skills*

- Play games which involve child describing a variety of objects
- Expand on child's word phrases to make complete sentences that include the words "a, am, the, is, are"
- When speaking to child, model the use of word endings such as "s, ed, and ing"
- Request child follow three directions that are unrelated (e.g. clap hands, walk to the door, and sit down)
- Model and expand on child's 2-3 word phrases to 4-5 word phrases
- Teach comparison words (heavier, stronger, bigger, and smaller)
- Ask questions throughout the day such as (What do you do when you are hungry, tired, etc)
- Play echoing games having child repeat sentences back to you

Gross Motor *Goal: Use gross motor skills that include jumping, throwing, climbing and balancing*

- Sing songs/poems which call for large muscle movement (e.g. jumping, hopping, skipping, walking on tiptoes...)
- Play movement games such as Simon Says and Hopscotch which include balancing on one foot and hopping
- Use a variety of objects to teach child to catch and throw overhand
- Use games or songs that allow child to jump forward from a standing position with both feet leaving the ground

Fine Motor *Goal: Use materials to improve fine motor skills*

- Draw and trace shapes (+, O, L, I) with sidewalk chalk, finger paint, in the sand, etc.
- Provide opportunities for child to button and unbutton clothing (his own or a doll's)
- Encourage child to draw pictures of a person (himself, mommy, daddy, siblings) with at least four body parts
- Provide opportunities for child to cut paper using child-safe scissors assist child with correct scissor grip
- Have child copy shapes (+, □, △) and letters (V, H, T, C, A)
- Give child opportunities for child to copy name

Problem Solving *Goal: Expand problem solving skills through use of materials*

- Provide daily activities for children to learn colors
- Allow child to have experiences with pretend play and dress up
- Point out familiar objects in the environment and encourage child to count them
- Give child practice sorting items by size, be sure to use the terms smallest/biggest
- Encourage child to count 1-15 without making mistakes
- Provide activities for child to learn names of numbers (one, two, three)
- Teach opposites (big/little, cold/hot, night/day, up/down) and analogies ("A cow is big, and a mouse is (little)...")
- Provide activities for child to recognize letters in own name

Personal Social *Goal: Perform simple self-help skills*

- Have child practice washing hands and face with soap and drying off with a towel without help
- Include child's personal data into activities and conversation during the day (name/age/gender/phone number/playmates' names)
- Allow child to practice brushing teeth without help
- Have child use large spoons or fork to serve themselves
- Give child practice in dressing themselves by selecting clothes that are easy to take on and off (buttoning, zipping)
- Encourage child to use toilet by himself
- Allow child to play with other children and assist with sharing and turn taking by using timers

Fecha: _____ Team: _____

Niño/Niña: _____ FDN: _____ Assessment: _____ Fecha Evaluada: _____

Proveedor: _____ Fecha de Reviso: _____ , _____

Las intervenciones/las actividades para edades de 54-60 meses siguientes se recomiendan en las áreas indicadas:

Comunicación *Meta: Amplíe los conocimientos lingüísticos*

- Juegue los juegos que requiera al niño describir una variedad de objetos
- Amplíe las frases del niño para hacer las oraciones completas que incluyan las palabras “el, la, soy, es esta y son”
- Al hablar al niño, modele el uso de las conclusiones de la palabra tales como “s, é, í, ando y iendo”
- Pida que el niño siga tres instrucciones completamente diferentes (es decir, aplaude las manos, abre la puerta, y siéntate)
- Modele y amplíe en el niño frases de 2 o 3 palabras a frases de 4 a 5 palabras
- Enseñe las palabras de comparación (más pesado, más fuerte, más grande, y más pequeño)
- Haga preguntas a través del día por ejemplo (qué haces cuando estas cansado ... hambriento, etc)
- Juegue juegos de repetición para que el niño repita frases

Movimientos Amplios *Meta: Utilizar las habilidades de motor gruesas que incluyen el salto, lanzar, subir y el equilibrio*

- Cante canciones/ poemas que requieren movimiento de los músculos grande (ie. saltando, brincando, caminando de puntillas.)
- Juegue los juegos de movimiento tales como “Simon Says” y “Hopscotch” que incluyen el equilibrio en un pie y saltar
- Utilice una variedad de objetos para enseñar al niño a coger y a lanzar por arriba
- Utilice juegos o canciones que permiten que el niño brinque con ambos pies

Movimientos Finos *Meta: Utilizar materiales para mejorar las habilidades de motor fino*

- Dibujar las formas (+, ○, L, I) con tiza en la acera, pintura de dedo, en la arena, etc...
- Provea oportunidades para que el niño abotone y desabroche su ropa o de una muñeca
- Anime al niño a dibujar cuadros de una persona (sí mismo, mama, papá, hermanos) con por lo menos cuatro partes del cuerpo
- Provea oportunidades para que el niño corte papel usando las tijeras de niños, ayude con el agarre correcto
- Anime al niño copiar las formas (+, □, △) y las letras (V, H, T, C, A)
- Provea oportunidades al niño para copiar su nombre

Resolución de Problemas *Meta: Ampliar las habilidades de la solución de problemas con el uso de materiales*

- Provea actividades diariamente para que los niños aprendan colores
- Permita al niño tener experiencias de juego fingido y que se vistan como otros
- Señale objetos familiares en el ambiente y anime al niño a contarlos
- Dé la práctica al niño a clasificar artículos por tamaño, esté seguro de utilizar las palabras más pequeños/más grandes
- Anime al niño a contar 1-15 sin equivocaciones
- Provea actividades para que el niño aprenda los nombres de los números (uno, dos, tres)
- Enseñe los contrarios (grande/pequeño, frío/caliente, noche/día, arriba/abajo) y a las analogías (“una vaca es grande, y un ratón es (pequeño)...)
- Provea actividades para que el niño reconozca las letras en su propio nombre

Socio-Individual *Meta: Realizar las habilidades simples del esfuerzo personal*

- Que el niño practique lavandose las manos y cara con jabón y secarse con una toalla sin ayuda
- Incluya los datos personales del niño en actividades y conversación durante el día (nombre/edad/género/ número de teléfono/nombres de los amigos)
- Permita que el niño practique cepillarse los dientes sin ayuda
- Permite que el niño use cucharas o tenedores grandes para servirse el mismo
- Dé práctica la niño a vestirse seleccionado ropa que es fácil de poner y sacar (abotone y desabroche ...)

- Anime al niño a utilizar el baño solo
- Permita que el niño juegue con otros niños y que asista tomando turnos usando contadores de tiempo