

Date: _____ Team: _____

Child: _____ DOB: _____ Assessment: _____ Date Evaluated: _____

Provider: _____ Review Dates: _____, _____

The following interventions/activities for ages 16-18 months are recommended in the areas indicated below:

Communication *Goal: Expand receptive and expressive language using both verbal and nonverbal cues*

- Encourage child to point toward a desired object rather than simply looking at it or whining for it
- Ask child to bring familiar items that are easy to find, easy to reach, and meaningful to them
- Name familiar objects, actions, foods, etc. during the day, and give child the chance to imitate you
- Emphasize meaningful two-word phrases as you talk to child during daily activities, e.g. "Go bye-bye, More milk", etc.
- Model two- and three-word phrases which contain combinations of single words that child already uses. For example, if child says, me, car and go then you can model phrases such as "me go, go car or me go car"

Gross Motor *Goal: Develop independent walking, kicking and bending*

- Demonstrate and model how to squat and pick up toys keeping the back straight
- Provide push toys to encourage walking
- Let child practice walking on smooth level surfaces
- Hold child's hand at shoulder or chest height while walking down steps
- Provide opportunities to play with large balls and encourage kicking

Fine Motor *Goal: Continue to improve the child's ability to grasp and release objects*

- Provide a variety of objects to throw, such as small balls, into empty clothes basket, box or trash can
- Provide a variety of materials to stack such as blocks, butter tubs, little books, tissue boxes and bean bags
- Give child opportunities to draw with non-toxic crayons and washable markers
- Provide opportunities for child to enjoy books and encourage child to turn pages independently
- Have child practice using a spoon with foods that will stick such as mashed potatoes and pudding

Problem Solving *Goal: Child will continue to develop senses through exploration*

- Encourage children to drop several items into containers before taking them out again (blocks, bean bags, crayons)
- Show child how to use an object to retrieve a toy that is slightly out of reach (spoon, paper towel tube or ruler)
- Demonstrate to the child how to turn a bottle over to retrieve a Cheerio
- Provide opportunities to scribble using non-toxic crayons
- Provide a variety of materials to make vertical lines, e.g. sand, markers, crayons and finger paints

Personal Social *Goal: Encourage independence through interactions with objects and people*

- Provide opportunities for child to interact with himself in the mirror
- Imitate hugs with dolls for child
- Encourage child to ask for help by responding positively to their request
- Offer many opportunities for child to practice drinking from a cup
- Provide activities for child to imitate adult behaviors such as wiping the table, sweeping or washing dishes

Fecha: _____ Team: _____

Niño/Niña: _____ FDN: _____ Assessment: _____ Fecha Evaluada: _____

Proveedor: _____ Fecha de Reviso: _____ , _____

Las intervenciones/las actividades para edades de 16-18 meses siguientes se recomiendan en las áreas indicadas:

Comunicación *Meta: Desarrollar el lenguaje receptivo y expresivo usando señales verbales y no verbales*

- Anime al niño a apuntar en la dirección de un objeto deseado y no que simplemente mirándolo o gimoteando por él
- Pida que el niño les traiga artículos familiares que son fáciles de encontrar, accesibles, y significativos
- Nombre objetos, acciones, alimentos, etc. familiares durante el día, y de al niño la oportunidad de imitarle
- Acentúe frases significativas de dos y tres palabras cuando usted habla con el niño durante actividades diarias, ie. “ más leche”, etc.
- Modele frases de dos y tres palabras que contengan combinaciones de palabras solas que el niño ya utiliza. Por ejemplo, si el niño dice, yo, el coche y van entonces usted pueden modelar frases tales como “mí va, va coche o mí va coche”

Movimientos Amplios *Meta: Desarrollar caminar independiente, dar patadas y el dobléz*

- Demuestre y modele cómo ponerse en cuclillas y coger juguetes manteniendo la espalda recta
- Provea los juguetes de empujar para animar a caminar
- Deje al niño practicar el caminar en superficies llanas y lisas
- Aguante la mano del niño en la altura del hombro o del pecho mientras que baja los escalones
- Provea oportunidades de jugar con bolas grandes y de animar dar patadas con el pie

Movimientos Finos *Meta: Continúar mejorando la capacidad del niño de agarrar y de lanzar objetos*

- Provea una variedad de objetos de tirar, tal como bolas pequeñas, a una cesta de ropa, una caja o el bote de basura vacía
- Provea una variedad de materiales para apilar como bloques, envases de mantequilla, libros y bolsos de habichuelas
- Dé el niño oportunidades de dibujar con creyones no tóxicos y marcadores lavables
- Provea oportunidades para que el niño goce de los libros y anime al niño a pasar las páginas independientemente
- Dé oportunidades al niño de comer con una cuchara, prove los alimentos que se pegarán, ie. patatas majadas y el pudín

Resolución de Problemas *Meta: El niño continuará desarrollando sentidos con la exploración*

- Anime al niño a dejar caer varios artículos en envases antes de sacarlos otra vez (bloques, bolsas de habichuelas, etc.)
- Demuestre a niño cómo utilizar un objeto para recuperar un juguete que esta fuera del alcance (cuchara, tubo de la toalla de papel o la regal)
- Demuestre al niño cómo darle la vuelta a una botella para recuperar un *Cheerio*
- Provea oportunidades de garabatear usando creyones no tóxicos

- Provea una variedad de materiales para hacer líneas verticales, es decir arena, marcadores, creyones y fingerpaints

Socio-Individual

Meta: Animar la independencia con interacciones con los objetos y la gente

- Provea oportunidades para que el niño interactúe con el mismo en el espejo
- Imite abrazos con las muñecas frente al niño
- Anime al niño a pedir ayuda respondiendo positivamente a su petición
- Ofrezca muchas oportunidades para que el niño practique beber de una taza
- Provea actividades para que el niño imite comportamientos adultos tales como limpiar la tabla, barrer o lavar platos