

Date: _____ Team: _____

Child: _____ DOB: _____ Assessment: _____ Date Evaluated: _____

Provider: _____ Review Dates: _____, _____

The following interventions/activities for ages 10-14 months are recommended in the areas indicated below:

Communication *Goal: Develop receptive and expressive language using both verbal and nonverbal cues*

- Play games using sounds such as “da”, “ga”, “ka”, “ba” and two similar sounds such as “ba-ba” or “ga-ga”
- Listen to, repeat child’s sounds and encourage child to imitate sounds
- Play imitation games with child such as “Pat-a-Cake” and “Peek-A-Boo”
- Make directions to child simple, give hints, and give enough time to respond/answer
- Emphasize names of objects during varied experiences, i.e. naming and touching ball simultaneously
- Provide play experiences where child can look at, point to, or find an object, e.g. “Where is the cup?”
- Combine gestures and words for yes/no when talking to child

Gross Motor *Goal: improve balance through bending, standing, and walking with assistance*

- Hold child’s hands for balance, encourage child to support own weight while standing
- Have child practice sitting on floor for several minutes without using hands for support
- Have child stand next to furniture or crib rail and encourage child to hold on without leaning chest for support
- Encourage child to help clean up by bending to pick up toys
- Play “Ring around the Rosie” while holding child’s hands and help him lower himself to a seated position
- Allow child to cruise around furniture at child’s chest height
- Allow child to climb on appropriate indoor and outdoor equipment
- Provide opportunities for child to use push toys, e.g. doll stroller, grocery cart, lawn mower
- Motivate child to stand independently and then gradually take a few steps by holding out a toy to play with

Fine Motor *Goal: Improve child’s ability to use and manipulate objects in a controlled manner*

- Provide many opportunities for child to practice picking up small or thin objects, such as yarn or pegs
- Place tiny objects in sections of an empty egg carton for child to pick up, e.g. Cheerios or cotton balls
- Have child throw a variety of objects (small rubber ball, bean bags) to a variety of targets
- Provide opportunities for child to turn pages by looking at meaningful books
- Provide activities for child to practice picking up and stacking items (small blocks, butter tubs, boxes)
- Have child hold and mark with thick crayons on large sheets of paper, display when finished

Problem Solving *Goal: Child will develop an ability to use materials in thoughtful and inventive ways*

- Play a game passing an object from one hand to the other, encourage child to copy the action
- Offer child two objects - one for each hand -have child hold them for a minute
- Make a game of banging objects together (Empty butter tubs, spoons, plastic rings, blocks)
- Put small cookie or cracker in a clear container for child to remove
- Play a game of “hide and seek” with objects to see if child can find the hidden object
- Have child empty and fill containers with a variety of items (clothespins, blocks, crayons...)
- Provide many opportunities to scribble with a variety of materials (crayons, markers, chalk)
- Introduce ways for child to get a toy that is out of their reach by using a “tool” (stick, spoon or stool)

Personal Social *Goal: Further develop interest in self and others*

- Introduce cup drinking gradually, have child drink water, juice or formula while you hold cup
- Give child opportunities to feed self crackers or cookies
- Reinforce child for sharing my things when he holds them up to show you
- Promote independence by dressing and undressing child slowly so that the child can “help”
- Play ball with child rolling ball back and forth to each other
- Imitate hugs with dolls for child
- Give child opportunities to eat with a spoon, provide foods that will stick such as mashed potatoes

Fecha: _____ Team: _____

Niño/Niña: _____ FDN: _____ Assessment: _____ Fecha Evaluada: _____

Proveedor: _____ Fecha de Reviso: _____ , _____

Las intervenciones/las actividades para edades de 10-14 meses siguientes se recomiendan en las áreas indicadas:

___ **Comunicación** Meta: Desarrollar el language receptivo y expresivo usando señales verbales y no verbales

- Use juegos de imitación con el niño por ejemplo "Palmaditas" y "te veo/no te veo"
- Juegue a los juegos usando sonidos tales como "da", "ka", y dos sonidos similares como "ba-ba" o "ga-ga"
- Escuche y repita los sonidos del niño y anime al niño a imitar sonidos
- Use juegos de imitación con el niño por ejemplo "Palmaditas" y "te veo/no te veo"
- Haga las instrucciones simples, dele indirectas, y dele bastante tiempo de responder/contestar
- Acentúe los nombres de objetos durante las experiencias variadas, por ejemplo nombre y toque la bola simultáneamente
- Provea experiencias del juego a donde el niño puede mirar, señalar, o encontrar un objeto, es decir "donde está la taza?"
- Combine los gestos y las palabras para decir sí/no al hablar con el niño

___ **Movimientos Amplios** Meta: Mejorar el balance al doblarse, estar de pie y caminar con ayuda

- Aguante las manos del niño para el balance, anime al niño a sostener su peso mientras que esta de pie
- Deje al niño practicar estar sentado en el piso por varios minutos sin usar las manos para apoyarse
- Deje al niño pararse al lado de los muebles o cuna y anime al niño a sostenerse sin apoyar el pecho para ayuda
- Anime al niño a ayudar a limpiar doblándose a coger juguetes
- Juegue el "Ring around the Rosie" mientras que aguantes las manos del niño y ayúdele bajar a una posición sentada
- Permita que el niño camine agarrado a los muebles de altura al pecho del niño
- Permita que el niño suba en el equipo apropiado adentro y al aire libre
- Provea oportunidades para que el niño use los juguetes de empuje, es decir cochecito de muñeca, carrito de tienda
- Motive al niño a pararse independientemente y después gradualmente tomar algunos pasos sosteniendo un juguete

___ **Movimientos Finos** Meta: Mejorar la capacidad del niño de utilizar y de manipular objetos en una manera controlada

- Provea muchas oportunidades para el niño de practicar a coger objetos pequeños o finos, tales como hilo o palillos
- Ponga objetos minúsculos en secciones de un cartón de huevos vacío para que el niño coja, ie. Cheerios, bolas de algodón
- Permita al niño lanzar una variedad de objetos (bolas pequeñas, bolsas de habichuelas) a una variedad de blancos
- Provea oportunidades para el niño pasar las páginas mirando a libros significativos
- Provea actividades para el niño de practicar de coger y apilar artículos (bloques, envases de la mantequilla, cajas)
- Permita al niño de aguantar y marcar con creyones gruesos en hojas grandes de papel, exhibalos cuando acabe

Resolución de Problemas *Meta: Desarrollar una capacidad de utilizar los materiales en maneras pensativas e inventivas*

- Juegue un juego de pasar un objeto de una mano a la otra, anime al niño a copiar la acción
- Ofrezca al niño dos objetos - uno para cada mano - anime al niño a sostenerlos por un minuto
- Haga un juego de golpear objetos juntos (envases vacíos de mantequilla, las cucharas, los anillos plásticos, los bloques)
- Ponga una pequeña galleta en un envase claro para que el niño la tome
- Juegue a un juego de "escondite" con los objetos para ver si el niño puede encontrar el objeto oculto
- Permita que el niño vacíe y llene los envases de una variedad de artículos (palillos de ropa, bloques, los creyones...)
- Provea muchas oportunidades de garabatear con una variedad de materiales (creyones, marcadores, la tiza)
- Introduzca maneras que el niño consiga un juguete que esté fuera de su alcance usando una "herramienta" (palillo o cuchara)

Socio-Individual *Meta: Desarrollar el interés en uno mismo y otros*

- Introduzca la taza gradualmente, darle agua, jugo o fórmula para beber del niño, el mientras que usted sostiene la taza
- Dé oportunidades al niño de comer galletas por el mismo
- Motive al niño para compartir sus cosas cuando te las muestra
- Promueva la independencia vistiendo y desnudando al niño lentamente de modo que el niño pueda "ayudar"
- Juegue a la bola con el niño rodando la bola hacia adelante y hacia atrás el uno al otro
- Imite abrazos con las muñecas frente al niño
- Dé oportunidades al niño de comer con una cuchara, provea los alimentos que se pegarán, ie. patatas majadas